

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Патопсихологическая диагностика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

Ответственный редактор

К.п.н, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования;
- изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности;
- изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы;
- изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях;
- интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	диагностико-коррекционная деятельность: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Знать:</i> - методологические основы проведения, анализа данных патопсихологического исследования; - психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, <i>Уметь:</i> - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. <i>Владеть:</i> - навыками анализа результатов патопсихологического исследования, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи», «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>опрос</i> - <i>подготовка протоколов</i> - <i>подготовка психодиагностического заключения</i> - <i>доклад</i> |
|---|

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Патопсихологическая пропедевтика	6			8			14	опрос
2	Основные методы и методики патопсихологии	6			10			14	Подготовка протоколов
3	Патопсихологическое обследование психически больных	6			10			16	подготовка психодиагностического заключения, доклад
	зачёт								Контрольные вопросы
	ИТОГО:				28			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Патопсихологическая пропедевтика	6			4			18	опрос
2	Основные методы и методики патопсихологии	6			6			18	Подготовка протоколов
3	Патопсихологическое обследование психически больных	6			6			20	подготовка психодиагностического заключения, доклад
	зачёт								Контрольные вопросы
	итоги:				16			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Патопсихологическая пропедевтика	1. Деонтологические правила работы патопсихолога. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Знакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

		<p>2. Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p> <p>Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.</p> <p>Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.</p>
3	Основные методы и методики патопсихологии	<p>1. Методики исследования нарушений памяти</p> <p>Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов;</p>

	<p>тест зрительной и слуховой памяти Р.Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.</p> <p>2. Методики исследования нарушений мышления</p> <p>Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.</p> <p>Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного,</p> <p>Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.</p> <p>Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.</p> <p>Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.</p> <p>3. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.</p> <p>Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы,</p>
--	---

		<p>способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.</p> <p>Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.</p> <p>Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики.</p> <p>Типичные ошибки, их диагностическая оценка.</p> <p>4. Методы и методики исследования мотивационно-личностной сферы</p> <p>Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.</p> <p>Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.</p> <p>Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.</p>
3	Патопсихологическое обследование психически больных	<p>1. Обследование больного с диагнозом «шизофрения».</p> <p>Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.</p> <p>Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>2. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия».</p> <p>Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>3. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».</p> <p>Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор</p>

		<p>тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Патопсихологическая пропедевтика	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа 1</p>	<p>- участие в дискуссии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Основные методы и методики патопсихологии	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа 2</p>	<p>- интерпретация протокола клинической беседы случая;</p> <p>- участие в дискуссии</p> <p>- проведение патопсихологических методов диагностики познавательной сферы;</p> <p>- обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>- выступление с докладам</p> <p>- подготовка и проверка по электронной почте протокола клинической беседы;</p> <p>- подготовка и проверка по электронной почте протокола патопсихологического обследования</p>
3	Патопсихологическое обследование психически больных	<p>Практическое занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа 3</p>	<p>- проведение патопсихологических и проективных методов диагностики мотивационно-личностной сферы</p> <p>- выступление с докладам</p> <p>- обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>- обсуждение протоколов целостного патопсихологического обследования</p>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- подготовка протоколов	5 баллов	15 баллов
- подготовка психодиагностического заключения	10 баллов	10 баллов
- доклад	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: зачет		50 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Цели проведения патопсихологического исследования.
7. Патопсихологическая беседа.
8. Патопсихологическое заключение.
9. Требования к патопсихологическому диагнозу.
10. Проблема синдромного анализа в патопсихологии и ее решение на современном этапе
11. Охарактеризуйте особенности поддержания контакта с пациентом, страдающим (шизофренией, эпилепсией, нарушением интеллекта, депрессией)
12. Сравните особенности контакта с пациентом страдающим шизофренией и пациентом с психогенным расстройством
13. Перечислите и обоснуйте набор методов для исследования риска суицидального поведения у пациента, страдающего шизофренией.
14. Перечислите и обоснуйте набор методов для исследования риска агрессивного поведения

Темы докладов

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в

рамках экспертной деятельности.

3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни как метод в медицинской и психологической практике.
5. Патопсихологическая беседа и ее особенности в работе с различными группами пациентов

Требования к патопсихологическому заключению

1. В заключении не фигурируют ФИ больного
2. Внешний вид, поведение, особенности контакта описываются кратко, при наличии соответствующих данных
3. Обязательной частью заключения является описание мотивации пациента на эксперимент. Вывод о мотивации должен быть аргументирован данными протокола обследования
4. Заключение должно строиться на основании описания нарушений ВПФ, каждое нарушение подкреплять доказательством из протокола пациента с указанием методики. Состояние ВПФ описываются по следующему плану:
 - а) Внимание и работоспособность
 - б) Восприятие
 - в) Память
 - г) Мышление
 - д) Эмоционально-личностная сфера
5. Заключение должно заканчиваться кратким резюме с перечислением нарушенных звеньев ВПФ, от наиболее выраженных и первичных нарушений к менее выраженным и вторичным нарушениям.
6. Правила оформления:
 - студент предоставляет электронную и бумажную версии заключения
 - в названии электронного файла должна быть указана фамилия студента
 - шрифт Times new Roman, 12, интервал 1,2, выравнивание по обоим краям
 - необходимо указывать в левом верхнем углу документа номер и дату осмотра, в правом верхнем дату написания заключения

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Цели проведения патопсихологического исследования.
7. Патопсихологическая беседа.
8. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу.
9. Методики исследования нарушений памяти
 - а) Требования к инструкции.
 - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
 - в) Оценка диагностических показателей методики.
 - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
 - д) Диагностическое значение результатов.
10. Заучивание 10 слов. Методика пиктограмм. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Другие методики исследования нарушений памяти.
11. Методики исследования нарушений мышления
 - а) Требования к инструкции.
 - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
 - в) Оценка диагностических показателей методики.

- г) Основные показатели, подлежащие оценке.
12. Методика классификации.
13. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
14. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
- а) Требования к инструкции.
- б) Рекомендации к ведению эксперимента.
- в) Оценка диагностических показателей методики.
- г) Основные показатели, подлежащие оценке.
15. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
16. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.
17. Складывание куба Линка.
18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей
- а) Требования к инструкции.
- б) Рекомендации к ведению эксперимента.
- в) Оценка диагностических показателей методики.
- г) Основные показатели, подлежащие оценке.
19. Приемы опосредствованного изучения личности.
20. Биографический метод
21. Экспериментальные методики исследования личности.
22. Обследование больного с диагнозом «шизофрения».
23. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия»
24. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823> (дата обращения: 23.08.2019)
2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431822> (дата обращения: 23.08.2019).

Дополнительная литература

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
2. Иванец, Н. Н. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н.Н. Иванец, Т.И. Авдеева, М.А. Кинкулькина. - М.: Медпрактика-М, 2014. - 548 с.

3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг) / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 384 с.
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Стимульный материал / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 160 с.
5. Румянцев, Павел В поисках нормы. Размышления психиатра / Павел Румянцев. - М.: Генезис, 2016. - 240 с.
 Стайнер, Джон. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов/ Джон Стайнер.- М.: Когито-Центр, 2013.-240 с.
6. Черкасова А.В., Яничев Д.П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
 URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).
2. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные <u>научометрические</u> БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press <u>ProQuest Dissertation & Theses Global</u> SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека <u>Grebennikov.ru</u>
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План практических занятий

Тема 1 (8 ч.) Патопсихологическая пропедевтика

Задание.

Обсудить следующие темы:

- Деонтологические правила работы патопсихолога
- Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
- Основные правила взаимодействия с психически больными.
- Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни.
- Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
- Принципы построения патопсихологического исследования.
- Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента;
- Цели проведения патопсихологического исследования.
- Патопсихологическая беседа. Ведение и запись протокола беседы.
- Составление протокола клинической беседы

Указания по выполнению заданий:

Обсуждения проводятся в группах по 3-5 человек

Список литературы:

Основная литература:

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг) / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 384 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Стимульный материал / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 160 с.

Дополнительная литература

1. Иванец, Н. Н. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н.Н. Иванец, Т.И. Авдеева, М.А. Кинкулькина. - М.: Медпрактика-М, 2014. - 548 с.
2. Стайнер, Джон. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов/ Джон Стайнер.- М.: Когито-Центр, 2013.-240 с.

Тема 2. (10 ч) Основные методы и методики патопсихологии

Задание.

Обсудить следующие темы:

1. Методики исследования памяти, внимания и работоспособности, сенсомоторной сферы
 - Заучивание 10 слов.
 - Методика пиктограмм.
 - Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).
 - Заучивание рассказов.
 - Другие методики исследования нарушений памяти.
 - Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
 - Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.
 - Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

2. Патопсихологические методы исследования нарушений мышления

- Методика классификации.
- Методика исключения.
- Определение и сравнение понятий.
- Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
- Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
- Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
- Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).

Указания по выполнению заданий:

1. Защита и обсуждение патопсихологических заключений по протоколам клинических случаев
2. Выступление с докладами

Основная литература:

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг) / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 384 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Стимульный материал / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 160 с.

Дополнительная литература

1. Иванец, Н. Н. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н.Н. Иванец, Т.И. Авдеева, М.А. Кинкулькина. - М.: Медпрактика-М, 2014. - 548 с.
2. Румянцев, Павел В поисках нормы. Размышления психиатра / Павел Румянцев. - М.: Генезис, 2016. - 240 с.

Тема 3 (10 ч.) Патопсихологическое обследование психически больных

Задания:

Обследование больного с диагнозом «эпилепсия» и «шизофрения», пациентов с нарушениями интеллекта, обследование пациента с психогенными расстройствами.

- Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
- Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
- Обработка и интерпретация полученных результатов.
- Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.

Указания по выполнению задания:

Составление и обсуждение диагностических заключений.

Основная литература:

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг) / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс,

Психотерапия, 2010. - 384 с.

3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Стимульный материал / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 160 с.

Дополнительная литература

1. Румянцев, Павел В поисках нормы. Размышления психиатра / Павел Румянцев. - М.: Генезис, 2016. - 240 с.

2. Стайнер, Джон. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов/ Джон Стайнер.- М.: Когито-Центр, 2013.-240 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИО студента_Контрольная работа№_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихологическая диагностика» реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель курса:

Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.

Задачи курса:

- Знакомство с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования
- Изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности
- Изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы
- Изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях
- Интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - диагностико-коррекционная деятельность: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы проведения, анализа данных патопсихологического исследования;
- психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,

Уметь:

- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

Владеть:

- навыками анализа результатов патопсихологического исследования, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.