

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

***ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения.

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и): *канд. психол.наук, Разина Н.В.*

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии и психотерапии для понимания особенностей возникновения девиантного поведения и способов его коррекции; изучить психотерапевтические подходы к работе с различными видами девиаций, а также развитие навыки диагностики девиантных форм поведения в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины: изучить возрастные аспекты психотерапии, дать представления о различных направлениях психотерапевтической и коррекционной работы с точки зрения различных психотерапевтических подходов проанализировать причины возникновения девиантного поведения создать у студентов устойчивую мотивацию к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-35	– способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Знать концепции личности как теоретическую основу психотерапии, ориентированную на личностные (глубинные) изменения; психоаналитические и бихевиоральные теории формирования девиантного поведения; методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования девиантного поведения. Уметь выстраивать эффективную психокоррекционную траекторию, согласно основным требованиям и правилам работы с точки зрения различных психотерапевтических школ; выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. Владеть навыками выявления целей-мишеней
ПСК-3.2	– способностью осуществлять способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	

		психологической работы; способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; навыками отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения» является частью вариативного блока дисциплин по учебному плану по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «История психологии», «Социокультурная детерминация девиантного поведения»

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельна я работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточна		
1.	Понятия: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии.	8		4				8	Контрольная работа
2.	Культурно-исторические типы субъектности. Предпосылки формирования девиантного поведения личности. Смена типов ведущей деятельности общества как	8		4				8	Контрольная работа

	основание формирования девиантного поведения								
3.	Общие терапевтические модели коррекции девиантного поведения	8		5				8	Контрольная работа
4.	Основные принципы построения программ коррекции девиантного поведения	8		5				8	Контрольная работа
5.	Общие принципы гештальт-терапии	8		5				8	Контрольная работа
6.	Гештальт терапия в программе психокоррекции зависимых пациентов:	8		5				4	Контрольная работа
	зачет								Вопросу к зачету
	итого:			28				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельна я работа
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточна		
1.	Понятия: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии.	9		2				10	Контрольная работа
2.	Культурно-исторические типы субъектности. Предпосылки формирования девиантного поведения личности. Смена типов ведущей деятельности общества как основание формирования девиантного поведения	9		2				10	Контрольная работа
3.	Общие терапевтические модели коррекции девиантного поведения	9		4				10	Контрольная работа

4.	Основные принципы построения программ коррекции девиантного поведения	9	4				10	Контрольная работа
5.	Общие принципы гештальт-терапии	9	4				10	Контрольная работа
6.	Гештальт терапия в программе психокоррекции зависимых пациентов:	9					6	Контрольная работа
	Зачет							Вопросы к зачету
	итого:		16				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Понятия: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии.	Проблема классификации поведенческих феноменов. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе. Определение девиантного деструктивного поведения.
2.	Культурно-исторические типы субъектности. Предпосылки формирования девиантного поведения личности. Смена типов ведущей деятельности общества как основание формирования девиантного поведения	Значимость социальной морали для укрепления форм ведущей деятельности в родовом обществе. Смена векторов социальной активности при переходе от родового общества к государственным системам. Кризис форм социальной морали при переходе от военных государственных систем к рыночной экономике. Девиантное поведение как кризис ориентировки в критериях социальной морали.
3.	Общие терапевтические модели коррекции девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская модель. 2. Психиатрическая модель. 3. Модель поведенческой терапии. 4. Модель гештальт-терапии
4.	Основные принципы построения программ коррекции девиантного поведения	Методы диагностики девиантного поведения: педагогическая и психологическая диагностика. Принципы построения коррекционных программ. Основные содержательные блоки коррекционных программ. Примеры программ коррекции различных видов девиации.
5.	Общие принципы гештальт-терапии	Общие принципы гештальт-терапии Базовые методологические принципы гештальт-терапии:

		1. Экзистенциализм. 2. Холизм. 3. Гештальтпсихология. 4. Феноменология. Теоретические аспекты гештальт-подхода: Цикл контакта.(1. Предконтакт, 2. Контактное взаимодействие., 3. Финальный контакт., 4. постконтакт) Механизмы прерывания контакта.
6.	Гештальт терапия в программе психокоррекции зависимых пациентов:	Общие принципы гештальт-терапии зависимостей в сравнении с другими методами. Особенности зависимых: Клиенты реабилитационного центра Клиенты с избыточным весом. Особенности клиентов с избыточным весом.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятия: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
2	Культурно-исторические типы субъектности. Предпосылки формирования девиантного поведения личности. Смена типов ведущей деятельности общества как основание формирования девиантного поведения	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Общие терапевтические модели коррекции девиантного поведения	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Основные принципы построения программ	Лекция 4 Семинар 4	Лекция-беседа

	коррекции девиантного поведения	Самостоятельная работа	Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
5	Общие принципы гештальт-терапии	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Гештальт терапия в программе психокоррекции зависимых пациентов:	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения двух контрольных работ, также учитывается работа на лабораторных и практических занятиях; максимальное количество баллов за указанные выше формы текущего контроля составляет 15, 15 и 15, 15 баллов соответственно. Форма промежуточного контроля знаний - итоговая контрольная работа (письменный зачет), которая проводится по окончании занятий по курсу в конце семестра, максимальная сумма баллов - 40 баллов. Согласно учебному плану по данной дисциплине предусмотрен зачет. Итоговая сумма баллов устанавливается по совокупности текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется

в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплины	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
			Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства: вопросы контрольных работ, вопросы к зачету.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

- 1) «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение».
- 2) Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.
- 3) Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
- 4) Культурно-исторические типы субъектности.
- 5) Значимость социальной морали для укрепления форм ведущей деятельности в родовом обществе.
- 6) Смена векторов социальной активности при переходе от родового общества к государственным системам.
- 7) Кризис форм социальной морали при переходе от военных государственных систем к рыночной экономике. Девиантное поведение как кризис ориентировки в критериях социальной морали.
- 8) Структура деятельности в логике теории А.Н. Леонтьева.
- 9) Проблема психологического анализа мотивов в концепциях З. Фрейда и А.Н. Леонтьева.
- 10) Психология представления о механизмах формирования мотивов (психоанализ З.Фрейда, гештальт психология, теория функциональных систем В. К. Шабельникова).
- 11) Анализ социальных систем как детерминирующих субъектов формирования мотивов деятельности.
- 12) Кризис сознания при качественном изменении форм субъектности как предпосылка формирования девиантного поведения личности.
- 13) Девиантное поведение как феномен европейской культуры (герои В. Шекспира, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова и др.).
- 14) Распределение типов социальной деятельности в кастовой социальной системе Индии и европейских социальных системах.
- 15) Представления о норме и девиации поведения в разных типах социальной субъектности.
- 16) Анализ психологической роли европейской художественной литературы для ориентировки личности в противоречиях социальной морали.
- 17) Рефлексивность как психологическая основа преодоления девиантного поведения. Функции психологии в развитии рефлексивной культуры и исследовании социальных причин девиантного поведения.
- 18) Исповедь как технология формирования рефлексивности личности в военно-государственных системах общества.
- 19) Рефлексивность как форма критического отношения личности к нормам социальной морали.
- 20) Кризис исламского общества в XXI веке; переход от агрессии к самоагрессии и рефлексивности как условие вхождения родовых систем в современные рыночно-экономические отношения.
- 21) Сопоставление морали рыночного общества и традиционно-родовых систем.

- 22) Проблемы формирования девиантного поведения на разных стадиях возрастного развития личности. От младенчества к взрослости через кризисы освоения социальных типов субъектности.
- 23) Определение и общая характеристика зависимого поведения.
- 24) Виды зависимого поведения.
- 25) Мотивации зависимого поведения.
- 26) Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
- 27) Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
- 28) Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова).
- 29) Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
- 30) основные принципы гештальт-терапии
- 31) Основные принципы гештальт-терапии ависимостей

Теоретические аспекты гештальт-подхода:

Цикл контакта.(1. Предконтакт, 2. Контактное взаимодействие., 3. Финальный контакт., 4. постконтакт)

32)

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Определение девиантного деструктивного поведения.
4. Типы общественного сознания на разных стадиях исторического развития социальных систем.
5. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.
6. Типы «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Шабельников) как основа формирования общественного сознания.
7. Соответствие «эпох» онтогенеза личности (Д.Б. Эльконин) типичным этапам исторического развития субъектности (В.К. Шабельников).
8. Девиантное поведение как выражение кризиса социальных стереотипов деятельности.
9. Кризис представлений о душе как природной основе человеческой активности.
Социальные конфликты и войны как выражение кризиса мифологии и возникновения нового этапа мотивации деятельности.
10. Кризис военно-аристократической структуры общества как основание морального конфликта и формирования рефлексии основ детерминации сознания человека.
11. Тема девиантного поведения в мифах и произведениях художественной литературы.

12. Кризис государственно-религиозного сознания как культурно-историческое основание формирования амбиций личностного самоутверждения.
13. Кризис социальных систем в XXI веке как выражение социо-биосферного кризиса эпохи. Проблема формирования "девиантного поведения" в разных странах и на разных континентах.
14. основные принципы гештальт-терапии
15. Основные принципы гештальт-терапии ависимостей

Теоретические аспекты гештальт-подхода:

Цикл контакта.(1. Предконтакт, 2. Контактное взаимодействие., 3. Финальный контакт., 4. постконтакт)

- 16.
17. Проблема формирования социальной мотивации активности личности.
18. Алкоголизм, наркомания и игромания как проявление кризиса социальной включенности личности.
19. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.
20. Основные принципы коррекции зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
21. Стратегии профилактики зависимого поведения.
22. Примеры коррекционных и реабилитационных программ. Возможности и ограничения коррекционных программ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433500> (дата обращения: 20.08.2019).
2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 20.08.2019).

Дополнительная

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М.: ИЧП «Магистр», 1994. — с. 8-66.

2. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
3. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
5. Васильев В.Л. Юридическая психология СПб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
6. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
7. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
8. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
9. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
13. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
14. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
15. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
16. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
17. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
18. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
19. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
20. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
21. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
22. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
23. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
24. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
25. Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
26. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
27. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
28. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

30. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. М., 1996
31. Грановский Т.Н. Лекции по истории Средневековья. М., 1987
32. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991
33. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.
34. Лопатин Л.М. Аксиомы философии. М., 1996
35. Личность в XX столетии. М., 1979.
36. Лурия А.Р. и современная психология. М., 1982
37. Материалисты Древней Греции. М., 1955
38. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М.1972
39. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сб. ст.] : учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001 Психология индивидуальных различий, ЧеРо, 2000
40. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 1982
41. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Кн. дом "Ун-т", 2007
42. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
43. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
44. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
45. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
46. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
47. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
48. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
49. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
50. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2010
51. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005
53. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008
54. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011
55. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

1. PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
2. <http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
3. <http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
4. <http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

5. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
5. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
6. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
7. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
8. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
9. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
10. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
11. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
12. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
13. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
14. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
15. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
16. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
17. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. . (4 ЧАСА) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Понятия: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии.

Цель занятия – определить понятия: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Дать представление о проблеме нормы в психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Определение девиантного деструктивного поведения.

Контрольные вопросы

1. Дать классификацию поведенческих феноменов.
2. Каковы особенности девиантного деструктивного поведения?

Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003. сс. 5-38.
3. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Спб: Речь, 2005. – СС.10-31, 70-74.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. . (4 ЧАСА) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Культурно-исторические типы субъектности. Предпосылки формирования девиантного поведения личности.

Смена типов ведущей деятельности общества как основание формирования девиантного поведения

Цель занятия – изучить предпосылки формирования девиантного поведения личности.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Значимость социальной морали для укрепления форм ведущей деятельности в родовом обществе.

2. Смена векторов социальной активности при переходе от родового общества к государственным системам.
3. Кризис форм социальной морали при переходе от военных государственных систем к рыночной экономике.
4. Девиантное поведение как кризис ориентировки в критериях социальной морали

Контрольные вопросы

1. В чем заключается значимость социальной морали?
2. Как изменяются формы социальной морали при переходе от военных государственных систем к рыночной экономике?

Литература

1. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011
2. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (5 ЧАСОВ) 4 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Общие терапевтические модели коррекции девиантного поведения

Цель занятия – познакомить студентов с общими терапевтическими моделями коррекции девиантного поведения.

Форма проведения: обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Медицинская модель.

Психиатрическая модель.

Модель поведенческой терапии.

Модель гештальт-терапии

Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных терапевтических моделях.
2. Расскажите об особенностях возможностей и ограничений реабилитационных программ.

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

2. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
5. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
7. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
9. Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (5 ЧАСОВ) 4 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Основные принципы построения программ коррекции девиантного поведения

Цель занятия – познакомить студентов принципами профилактики и реабилитации зависимого поведения.

Форма проведения: обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие коррекции. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
2. Проблема оценки эффективности программ коррекции зависимого поведения.
3. Основные принципы коррекции зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
4. Стратегии коррекции зависимого поведения.
5. Примеры профилактических и коррекционных программ. Возможности и ограничения коррекционных программ.

Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных стратегиях коррекции зависимого поведения.
2. Расскажите об особенностях возможностей и ограничений коррекционных программ.

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

2. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
5. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
7. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
9. Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. . (5 ЧАСОВ) 4 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Общие принципы гештальт-терапии.

Цель занятия – познакомить студентов с общими принципами гештальт-терапии.

Форма проведения: обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Принципы гештальт-терапии:

Холизм.

Теория Гештальта также основывается на понятиях Холизма. Таким образом, личность не определяется только прошедшими действиями или же своей историей.

Гештальтпсихология.

В гештальтпсихологии центральным понятием является опыт. Личность может знать только то, что она познает. Таким образом, в подходе Гештальта нет абсолютного и определенного знания. Знание по большей части является относительным. (Перлз, 1973)

Феноменология.

Явление (феномен) - это что-то, что представляется в нашем сознании.

Например: воображение, мечты, рассмотрение, то есть личное восприятие реальности. Центральной проблемой данной ориентации является способность разрабатывать методы, которые описывают явления такими, какие они

действительно есть. При этом необходимо, чтобы каждый подходил к явлению с полностью открытым сознанием и без предубеждения. (Ван де Хилст 1991).

Краткое изложение теории Гештальт-терапии.

Вышеуказанные принципы оказали сильное влияние на гештальт-подход в психотерапии. Гештальт-терапия занимается общим поведением организма (и таким образом полным проведением пациента). Объект работы гештальт-терапевта - функционирование организма в целом, т.е. гештальт-терапевты работают с функционирующими гештальтами и дисфункционирующими гештальтами. Для терапевта это означает:

- он должен ценить личный опыт
- он должен ценить личную ответственность
- он должен ценить «здесь и сейчас»

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
5. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
7. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
9. Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 6.

ТЕМА 6. (5 ЧАСОВ) 4 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Гештальт терапия в программе психокоррекции зависимых пациентов:

Цель занятия – познакомить студентов с принципами гештальт-терапии в программе психокоррекции зависимых пациентов.

Форма проведения: обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Общие принципы гештальт-терапии зависимостей в сравнении с другими методами.
2. Особенности зависимых.
 - Клиенты реабилитационного центра.
 - Клиенты с избыточным весом.
 - Особенности клиентов с избыточным весом

Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных принципах гештальт терапии зависимостей.
2. Расскажите об особенностях возможностей и ограничений метода.

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
5. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
7. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
9. Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет

составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения» является частью вариативного блока дисциплин по учебному плану по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». ». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: : интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии и психотерапии для понимания особенностей возникновения девиантного поведения и способов его коррекции; изучить психотерапевтические подходы к работе с различными видами девиаций, а также развитие навыки диагностики девиантных форм поведения в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

Изучить возрастные аспекты психотерапии, дать представления о различных направлениях психотерапевтической и коррекционной работы с точки зрения различных психотерапевтических подходов проанализировать причины возникновения девиантного поведения создать у студентов устойчивую мотивацию к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

ПСК-3.2 – способностью осуществлять способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать концепции личности как теоретическую основу психотерапии, ориентированную на личностные (глубинные) изменения; психоаналитические и бихевиоральные теории формирования девиантного поведения; методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования девиантного поведения.

Уметь выстраивать эффективную психокоррекционную траекторию, согласно основным требованиям и правилам работы с точки зрения различных психотерапевтических школ; выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

Владеть навыками выявления целей-мишеней психологической работы; способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; навыками отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.