

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*Институт психологии им. Л.С. Выготского
Кафедра психологии и педагогики образования*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ НАРУШЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р пс. Наук , доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции ¹	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 –	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические проблемы аномального психологического развития у детей и подростков;- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
ПК-8 –	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;- пути психологической помощи при

¹ Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>отклонениях от нормы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Планомерное формирования психических процессов», «Патопсихологическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» и прохождения Преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	9	2					5	Устный контроль, письменный контроль
2	Базальные эмоции в психическом развитии	9	3					5	Заполнить таблицу «Уровневая природа аффективной организации»
3	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	9	2		2			5	Заполнить таблицу «Эмоциональные нарушения развития детей и подростков»
4	Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков	9	3					5	Анализ видеосюжета
5	Детские неврозы	9			2			4	Составить памятку для родителей о профилактике детских неврозов
6	Дисгармонии психического	9	2		2			4	Рефлексия видеоролика с

	развития личности								<i>Гретой Тунберг, определить дисгармонии ее психического развития, доступные наблюдению</i>
7	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	9			2			4	<i>Аргументировать несостоятельность мифов, складывающихся в обыденном сознании о СДВГ</i>
8	Расстройства аутистического спектра	9			2			4	<i>Проанализировать материалы групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам</i>
9	Диагностика и эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	9			2			4	<i>Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.</i>
10	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	9			2			4	<i>Сделать презентацию методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-личностной сферы</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная</i>
	итоги:		14		14			44	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	7						6	Устный контроль, письменный контроль
2	Базальные эмоции в психическом развитии	7	2					6	Заполнить таблицу «Уровневая природа аффективной организации»
3	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	7	2		2			6	Заполнить таблицу «Эмоциональные нарушения развития детей и подростков»
4	Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков	7	2					6	Анализ видеосюжета
5	Детские неврозы	7						5	Составить памятку для родителей о профилактике детских неврозов
6	Дисгармонии психического развития личности	7	2					5	Рефлексия видеоролика с Гретой Тунберг,

								<i>определить дисгармонии ее психического развития, доступные наблюдению</i>
7	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	7			2		5	<i>Аргументировать несостоятельность мифов, складывающихся в обыденном сознании о СДВГ</i>
8	Расстройства аутистического спектра	7			2		5	<i>Анализ материалов групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам</i>
9	Диагностика и эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	7			2		5	<i>Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.</i>
10	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	7			2		5	<i>Презентация методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-личностной сферы</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>N</i>	<i>итоговая контрольная</i>
	ИТОГО:		8		8		56	

3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Место исследований эмоционально-личностной сферы детей и подростков в структуре детской клинической психологии. Значение исследований нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков для возрастной психологии и психологии развития. Смысл диагностики и коррекции эмоционально-личностной сферы в практике девиантолога. Соотношение нормы и болезни в нарушениях эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Исследование эмоционально-личностной сферы как одна из задач патопсихологии.
<i>2</i>	Базальные эмоции в психическом развитии	<p>Эмоции. Эмоции как процесс и как состояние. Нейрофизиологические основания аффективного проявления. Виды базальных эмоций. Варианты патологической динамики эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления.</p> <p>Регуляция базальных эмоций. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Ядерные образования аффективной сферы личности ребенка. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии.</p>
<i>3</i>	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	<p>Основные подходы развития личности в норме и патологии. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков. Развитие эмоций в эмбриональном и младенческом периоде: зависимость эмоционального развития от состояния матери и общения с ней, возникновение чувства опасности в эмбриональном периоде, появление первой улыбки, комплекса оживления, появление аффективно-личностных связей с матерью, социализация эмоций, изменение функций эмоций, появление сочувствия и эмпатии, возникновение привязанности. Развитие эмоций в раннем детстве: отделение у ребенка общего безусловно положительного</p>

		<p>отношения взрослого, от его оценки отдельных действий, эффект заражения, эмоциональное переживание слитности личных границ и предметного мира, проявление агрессии. Развитие эмоций у дошкольников: выделение экспрессивных признаков, дифференцированность понимания эмоций, переход от ирреальных страхов к реалистичным, переход агрессивных реакций от вокальных к моторным, динамика эмоциональной/эмпатической регуляции, усвоение этических норм, оценка моральных качеств, обобщение переживаний. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте: зависимость эмоционального развития от учебной деятельности, появление нравственных чувств, особенности осознания чувств, переход от моторных к речевым способам выражения чувств, появление дифференцировки и направленности чувств, нарушения эмоциональной сферы. Развитие эмоций в подростковом возрасте: влияние эмоций на духовную жизнь, «аффект неадекватности» подростка, обусловленность депрессивных состояний отношениями с другими, полярности чувств, наличие особой чувствительности, появление аффективных вспышек на оценочные реакции, неустойчивость эмоциональной сферы, раздрожительность, возбудимость.</p>
4	Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков	<p>Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма.</p> <p>Переживание опыта депривации. Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Явная, скрытая депривация. Материнская и отцовская депривация. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Анаклитическая депрессия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.</p>

		<p>Образовательная депривация.</p> <p>Факторы, приводящие к психическому конфликту. Изоляция, разлука, психотоксические отношения. Стили родительского воспитания гиперопека, гоппека. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка.</p> <p>Психологическая травма. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.</p>
5	Детские неврозы	<p>Понятие невроза. Причины и последствия детских неврозов. Невроз страха. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Семейные отношения как фактор возникновения детских неврозов. Конституциональные особенности и психотравмирующие ситуации, как факторы риска возникновения детских неврозов. Характерные проявления невротичных девочек и мальчиков. Стратегии построения детско-родительских отношений в профилактике невроза.</p>
6	Дисгармонии психического развития личности	<p>Показатели дисгармоничного развития личности. Психопатии: клинико-психологическая структура, систематика, этиология, патогенез. Шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические и в значительной части истерические психопатии. Неустойчивые органические психопатии. Факторы, возникновения психопатий. Патологическое развитие личности: этиология, предпосылки и факторы формирования. Невропатия. Отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое развитие.</p>
7	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	<p>Симптомы. Распространенность. Феноменологические критерии проявления. Сложности диагностики. Диагностика СДВГ.</p>

		<p>Диагностические критерии СДВГ по классификации МКБ-10. Причины возникновения СДВГ. Проявление СДВГ в дошкольном младшем школьном и подростковом возрасте.</p>
8	<p>Расстройства аутистического спектра</p>	<p>Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров. Причины аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психолого-педагогическая характеристика аутистических расстройств личности. Феномен человека с аутизмом в культуре и клинический синдром детского аутизма (рда.) – его критерии, их уточнение, результаты эпидемиологических исследований. Теории биогенной и психогенной природы рда, современное понимание полиэтиологии и полинозолологии синдрома. Динамика взглядов отечественной детской психиатрии. Прогноз психического и социального развития при рда.</p> <p>Специфические нарушения восприятия, особенности развития речи, мышления по типу искажения, поведения. Страхи как следствие гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Психологическая феноменология детского аутизма: специфика развития психических функций, средств коммуникации, социальных навыков. Взаимодействие «аффективных» и «когнитивных» трудностей. Типичные «проблемы поведения»: стереотипность, негативизм, страхи, агрессия, самоагрессия, пристрастия и интересы, трудности произвольной организации ребенка. Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития. Неоднозначность и противоречивость проявлений аутичного ребенка.</p>
9	<p>Диагностика и эмоционально-личностных нарушений детей и подростков</p>	<p>Методы оценки эмоциональных нарушений: визуальные методы (наблюдение); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты);</p>

		проективные методы (рисуночные, графические, составление сказок и рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей). Социальная и культурная компенсация нарушения. Цели и задачи психологической коррекции.
10	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений. Учет возрастных особенностей психокоррекции. Методы психологической коррекции.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Написание эссе на любую из тем: 1. Критерии здоровья и нездоровья личности. 2. Норма как статистический критерий. 3. Разница функционального и психического состояния
2.	Базальные эмоции в психическом развитии	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Анализ видеосюжета выраженности уровня эмоциональной регуляции Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Составление таблицы «Уровневая природа аффективной организации»
3.	Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	Лекция 3.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Проведение занятия в форме

		Семинар 3.	психологического журнала
		Самостоятельная работа	Заполнить таблицу «Эмоциональные нарушения развития детей и подростков» Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков	Лекция 4.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Самостоятельная работа	Анализ видеосюжета о депривации развития в детских домах
5.	Детские неврозы	Семинар	Презентация памяток для родителей
		Самостоятельная работа	Самостоятельная подготовка к занятию с использованием ученых пособий Составить памятку для родителей о профилактике детских неврозов
6.	Дисгармонии психического развития личности	Лекция	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Самостоятельная работа	Рефлексия видеоролика с Гретой Тунберг, определить дисгармонии ее психического развития, доступные наблюдению Подготовка к занятию с использованием ученых пособий
7.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Семинар	По возможности проведение занятий на базе образовательного учреждения
			Анализ видеосюжета, определение паттернов СДВГ
			Аргументация несостоятельности мифов, складывающихся в обыденном сознании о СДВГ и ее рефлексия
			Самостоятельная подготовка к занятию с использованием ученых пособий
			Анализ мифов, складывающихся в обыденном сознании о СДВГ

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием сети Интернет</i>
8.	Расстройства аутистического спектра	Семинар <i>Самостоятельная работа</i>	<i>По возможности проведение занятий на базе образовательного учреждения</i> <i>Рефлексия материалов социальных сетей феноменология РАС, трудности взаимодействия, стратегии коррекции и реабилитации</i> <i>Проанализировать материалы групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам</i> <i>Просмотр документального фильма «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».</i> <i>Самостоятельная подготовка к занятию с использованием ученых пособий</i> <i>Подготовка к занятию с использованием сети Интернет</i>
9.	Диагностика и эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	Семинар <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Создание классификации методик диагностики эмоционально-личностных нарушений методом мозгового штурма</i> <i>Презентация результатов наблюдения детей и подростков с эмоционально-личностными нарушениями</i> <i>Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10.	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков	Семинар	<i>Презентация методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-личностной сферы</i>

		Самостоятельная работа	<p><i>По возможности демонстрация коррекционной работы</i></p> <p><i>Подготовка методических материалов по коррекции нарушений развития эмоционально-личностной сферы</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
--	--	------------------------	--

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания²

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ³)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

² Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

³ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Задачи девиантолога в работе с нарушениями эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Критерии психологического здоровья личности. Постановка диагноза.
2. Базальные эмоции: виды, характеристика.
3. Афферентная и эфферентная регуляция эмоций.
4. Уровни базальной регуляции эмоций.
5. Причины и механизмы нарушения эмоциональной сферы детей и подростков.
6. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младенческом возрасте.
7. Эмоциональное развитие в норме и патологии в раннем возрасте.
8. Эмоциональное развитие в норме и патологии в дошкольном возрасте.
9. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младшем школьном возрасте.
10. Эмоциональное развитие в норме и патологии в подростковом возрасте.
11. Детские неврозы: невроз страха, истерия, невротизация. Причины возникновения, характерные черты, пути профилактики.
12. Дисгармонии личности у детей и подростков.
13. Патологии сексуального развития в подростковом возрасте.
14. СДВГ: причины возникновения, характеристики, пути профилактики.
15. Расстройства аутистического спектра.
16. Диагностика эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.
17. Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы⁴

Источники

основные

дополнительные

Основная литература:

И. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164> (дата обращения: 19.08.2019).

Дополнительная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.

⁴ Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.
4. Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.
5. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. — М.: Когито-Центр, 2012. — 316 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. —М.1996.
7. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477с.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
10. Вард И. Фобия. М: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.
11. Винникот Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
12. Винникот Д.Н. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.
13. Винникотт Д.В. Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.
14. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
15. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
16. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18
17. Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С. 107-130.
18. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. —М., 2009. 272с.
19. Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.
20. Дозорцева Е.В. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Психологическая диагностика и коррекция. —М.2006. 128с.
21. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.: Наука, 1978.
22. Зальцберг-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. М,: Класс, 2006.
23. Зейгарник Б.В.Патопсихология. —М.1999.
24. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во московского университета, 1980.
25. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
26. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
27. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
28. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мар-тиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.

29. Коррелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция.
30. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60—164.
31. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
32. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
33. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.
34. Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
35. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62—243.
36. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.
37. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.
38. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
39. Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.
40. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
41. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
42. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22-43.
43. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.
44. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8-80, 143-174.
45. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.
46. Фрейд А. Норма и патология детского развития // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.
47. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.
48. Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.
49. Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47-56.
50. Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб: Питер, 2003
51. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста.
52. Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.
53. Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.
54. Энтони С. Открытие смерти в детстве и позднее. М.: Римис, 2009.

55. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Ресурсы, используемые в ходе лекционных и семинарских занятий:

<https://m.facebook.com/groups/162834340441056?view=permalink&id=2524169797640820>

речь экоактивистки Греты Тунберг

https://m.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков.
2. Тревножно-фобические и агрессивные нарушения.
3. Классификация эмоциональных нарушений детей и подростков в МКБ 10.
4. Особенности развития эмоциональной сферы детей и подростков на разных этапах возрастного развития в норме и с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Литература:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.

5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
10. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

Задания:

Таблица 2.

Эмоциональные нарушения развития детей и подростков

Возрастной этап	Новообразование личностной сферы	Новообразование эмоциональной сферы	Особенности тревоги и страхов	Особенности агрессии	Причины возникновения нарушений

На семинарское занятие студенты готовят психологический журнал (электронный, печатный или радиожурнал, формат журнала определяется разнообразием используемых средств – электронных (презентации, видео), печатных (иллюстрации, живые скульптуры, доска), ведения интервью). Для подготовки журнала группа разбивается на 5 микрогрупп по возрастным периодам – младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Каждый человек страница журнала. Журнал должен рассказать с какими нормативными трудностями в развитии эмоциональной сферы детей сталкиваются взрослые (родители педагоги), какие профилактические меры необходимо соблюдать для их предупреждения, как происходит регуляция эмоционального состояния в этом возрасте, какие коррекционные мероприятия можно проводить, если у ребенка наблюдаются эмоциональные трудности.

Тема 2. ДЕТСКИЕ НЕВРОЗЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие невроза. Причины и последствия детских неврозов.
2. Типология детских неврозов

3. Факторы, обуславливающие появление детских неврозов.
4. Характерные проявления невротичных девочек и мальчиков.
5. Стратегии построения детско-родительских отношений в профилактике невроза.

Литература:

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
2. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. — 216 с.
3. Винникот Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
4. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.
5. Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
6. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.

Задания:

Составить памятку для родителей на любую из тем: «Особенности семейных отношений как профилактика детских неврозов», «Детские неврозы и причины их возникновения», «Профилактика истерии/невротизации/синдрома навязчивых состояний детей раннего и дошкольного возраста», «Профилактика истерии невростении/синдрома навязчивых состояний у подростков».

Тема 3. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы. Распространенность. Феноменологические критерии проявления.
2. Диагностика СДВГ.
3. Причины возникновения СДВГ.
4. Проявление СДВГ в дошкольном младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Стратегии коррекционной работы.

Литература:

Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. –ЛитРес. 2018. 110с.
Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.

Задание: вокруг детей с СДВГ возникает ряд мифов. Все они описаны ниже. Остановитесь на одном из мифов и сделайте профессиональное развинчивание этого мифа, обоснуя его несостоятельность, опираясь на научные знания, предложите альтернативные способы построения взаимоотношений с ребенком, имеющим СДВГ.

МИФЫ:

«Они не больные – они разбалованные и невоспитанные»

«Ремня им хорошего надо»

«Они себя не контролируют – они больные, значит, им надо все прощать»

«Их не надо лечить, их надо воспитывать»

«Им не место в нормальной школе, им лечиться надо»

«Такие дети были всегда, это новомодное название для двоечников и хулиганов»

«Сейчас у всех детей дефицит внимания, это из-за компьютера и телевизора»

«Да нет у него никакого дефицита внимания, вон он четвертый час за телевизором сидит и внимательно смотрит»

«Это дети индиго, им не надо мешать, они обладают врожденной мудростью»

Тема 4. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы и их авторы, объясняющие причины происхождения РДА.
2. Основные психологические особенности аутичного ребенка. (Стереотипность. Компенсаторная аутостимуляция. Развитие моторики, восприятия, речи, мышления. Негативизм поведения, страхи, самоагрессия.
3. Основные группы РДА по О.С.Никольской).
4. Особенности эмоциональных нарушений при РДА.
5. Опыт альтернативных образовательных систем в работе с аутичными детьми
6. Возможности диагностики и условия интеграции детей с РДА в общекультурное образовательное пространство
7. Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
8. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.

Литература:

1. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2001.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М., 1991.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003. Гл. 4.С. 93- 118.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 1997.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М., 1999.

Задания:

Проанализировать материалы групп в социальных сетях, посвященные детям аутистам, описать обобщенный портрет ребенка аутиста, выделить трудности, с которыми сталкиваются родители этих детей.

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

https://m.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9gyY_w20v8

Тема 5. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки эмоциональных нарушений.
2. Социальная и культурная компенсация нарушения.
3. Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений.
4. Учет возрастных особенностей психокоррекции.
5. Методы психологической коррекции.

Литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
4. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
5. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.

Задание:

Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.

Тема 6. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция детско- родительских отношений.

Литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
2. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

9.2. Иные материалы

Карта наблюдения за ребенком.

Автор: А. Романов «Наблюдение за поведением ребенка

Педагог- психолог _____

Характер нарушения	В чем конкретно проявляется нарушение поведения	Примечание
Агрессивность	<u>Физическая:</u> ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречных; кусается; плюется. <u>Скрытая:</u> щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых. <u>Вербальная:</u> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова. <u>В виде угрозы:</u> замахивается, но не ударяет; пугает других. <u>В мимике:</u> сжимает губы; краснеет; бледнеет;	

	<p>сжимает кулаки.</p> <p><u>Как реакция на ограничение:</u> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><u>Направленная на себя:</u> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p>	
<i>Вспыльчивость</i>	<p><u>В физических действиях:</u> неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><u>В речи:</u> может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.</p>	
<i>Негативизм</i>	<p><u>В физических действиях:</u> делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.</p> <p><u>Отказы:</u> отказывается даже для интересной для всех деятельности.</p> <p><u>Вербальный:</u> говорит часто слова “ не хочу и не буду”, “ нет”.</p>	
<i>Демонстративность</i>	<p><u>В движениях:</u> отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.</p> <p><u>Как ориентация на собственное состояние и поведение:</u> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот ,наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>	
<i>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</i>	<p><u>Как реакция на препятствие:</u> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><u>В мимике:</u> недовольное выражение лица; плачет.</p> <p><u>Реакция на оценку другими:</u> болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.</p>	
<i>Конфликтность</i>	<p><u>Активная или реактивная:</u> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.</p> <p><u>В следствии эгоцентризма:</u> не учитывает желаний и интересов сверстников.</p> <p><u>В следствии трудности переключения :</u> не уступает игрушек.</p>	
<i>Эмоциональная отгороженность</i>	<p><u>Как центробежные тенденции:</u> когда все дети вместе, стремится уединиться.</p> <p><u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u> входит в помещение и сразу идет к</p>	

	<p>игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.</p> <p><u>Особенности речевого поведения:</u> не использует речь.</p> <p><u>Как средство общения:</u> когда говорит, речь не обращена к собеседнику.</p> <p><u>Псевдоглухота:</u> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.</p> <p><u>Особенности зрительного контакта:</u> избегает смотреть в глаза собеседнику.</p>	
Дурашливость	<p><u>Реакция на замечание:</u> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.</p> <p><u>Физические действия и мимика:</u> дурачится, передразнивает в движениях.</p>	
Нерешительность	<p><u>Социальные отношения с другими:</u> избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.</p> <p><u>Проявления в речи:</u> использует слова “ не знаю”.” “Может быть”, “ трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.</p> <p><u>В физических действиях:</u> боится прыгнуть с возвышения.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.</p>	
Страх	<p><u>Конкретные:</u> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> боится входить в новое помещение.</p> <p><u>Социальные:</u> страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.</p>	
Тревога	<p><u>Мимика:</u> блуждающий, отстраненный взгляд.</p> <p><u>Речь:</u> ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.</p> <p><u>Движения:</u> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.</p>	

	<u>Взаимоотношения с другими:</u> стремиться быть ближе к взрослому.	
Скованность	<u>Движения:</u> двигательно скован. <u>Речь:</u> запинаясь в речи. <u>Реакция на новизну:</u> неловок в новой ситуации.	
Эгоцентричность	<u>Как отношение к себе:</u> считает, что все игрушки, все конфеты для него. <u>Во взаимоотношениях:</u> навязывает свою игру или желания детям. <u>Речь:</u> часто использует местоимение “я”.	
Избегание умственных усилий	<u>На организационных занятиях:</u> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).	
Дефицит внимания	<u>Сосредоточенность:</u> смотрит по сторонам на занятии. <u>Содержание помощи:</u> ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия. <u>Речь:</u> расспрашивает условия выполнения задания и др.	
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	<u>Особенности планирования действий:</u> поспешно планирует свои действия. <u>Избыточный темп и количество действий:</u> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр. <u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят. <u>Длительность овладения состоянием:</u> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.	
Речевая расторможенность	<u>Громкость речи:</u> говорит слишком много. <u>Темп речи:</u> убыстрен; говорит в захлеб. <u>Социальные отношения:</u> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.	
Не понимание сложных словесных	<u>По словесной инструкции взрослого:</u> путает или пропускает последовательность действий.	

<i>инструкций</i>		
<i>Не понимание простых словесных инструкций</i>	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.	
<i>Застреваемость</i>	<p><u>В движениях:</u> Рисует многократно повторяющиеся элементы.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.</p> <p><u>Речь:</u> повторяет многократно одну и ту же фразу.</p> <p><u>На чувствах и эмоциях:</u> застревает на обиде.</p> <p><u>Трудности переключения:</u> с трудом переключается.</p>	
<i>Работоспособность (умственная)</i>	Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.	
<i>Работоспособность (физическая)</i>	Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.	

Ф.И.
ребенка _____

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись воспитателя _____

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;
- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

Уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

Владеть:

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.